



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR

recomendadas para 4º de PRIMARIA



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ÍNDICE DE DINÁMICAS PARA 4º DE PRIMARIA

1- Almas gemelas

2- Mitos sobre el Cyberbullying

3- Sé todo sobre mi móvil

4- Sopa de letras

5- Una situación de rechazo

6- Verdadero o falso

Dinámicas recopiladas y adaptadas por Ángel Martínez Alcalá, José Javier Márquez González y Domingo Lázaro Cutanda, Técnicos en Animación Sociocultural del Centro Joven de Albacete. Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Albacete. Septiembre de 2016.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

ALMAS GEMELAS

Recomendada para 4º de PRIMARIA



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de PRIMARIA

NOMBRE DE LA DINÁMICA: ALMAS GEMELAS

FUENTE : <http://www.educarueca.org/spip.php?article448>

Objetivos:

- Hacer que los jóvenes comprueben que no tienen gustos y preferencias muy distantes.
- Facilitarles que acerquen posiciones desde el conocimiento de los que les une.

Organización del grupo:

Actividad de decisión individual del alumno dentro del grupo. Tras cada oración, el profesor pide a cada alumno que justifique su respuesta. Cuando todos lo han hecho, el profesor propicia entre ellos un debate sobre sus ideas, y aclara y explica el porqué del significado de la oración.

Desarrollo de la actividad:

Se les pide a los alumnos que subrayen en una sola respuesta cada una de las frases que previamente se les ha dado. Cuando han terminado, se juntan en los grupos, para comentar y que vean en que coinciden, además de expresarlo gráficamente. Posteriormente lo colocaran en un mural, el cual estará dividido por la mitad, para así poner en un lado las coincidencias, y en otro las diferencias. Al final se hará una valoración sobre lo que se tiene en común y que las diferencias suelen ser accidentales o muy personales.

Materiales:

Bolígrafos, hoja con preguntas y respuestas, cartulina.

Observaciones:

El profesor formará los grupos cuidando que los alumnos antagónicos queden en el mismo, y puedan comprobar que es menos lo que les separa de los que ellos mismo creen.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ALMAS GEMELAS: MATERIAL PARA EL ALUMNO

Subraya una sola respuesta de cada una de las frases:

Me gustaría ser: bebé, niño, chico, joven, adulto, viejo.

Mi fiesta preferida es: un bautizo, una boda, un compañero, un santo, un guateque.

Prefiero: discoteca, campo, cine, playa, bosque, mar.

Me convierto en: león, lobo, jirafa, elefante, canario, halcón.

Elijo: tulipán, rosa, cactus, geranio, césped.

Cambiaría: mi voz, mi cara, mis piernas, mi pelo, mis manos.

Se me da muy bien: dibujar, confraternizar, pelear, suplicar, enfadarme.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

MITOS SOBRE EL CIBERBULLYING

Recomendada para 4º de PRIMARIA



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de PRIMARIA

NOMBRE DE LA DINÁMICA: MITOS SOBRE EL CIBERBULLYING

FUENTE : http://ehu.eus/ikastorratza/12_alea/taller.pdf

Objetivos:

- Concienciar a los usuarios del peligro que entraña el uso de las nuevas tecnologías.
- Disminuir la vulnerabilidad de los adolescentes ante las nuevas tecnologías.
- Sensibilizar a los jóvenes sobre las consecuencias del *ciberbullying*.
- Estimular la búsqueda de ayuda cuando los usuarios se encuentren en una situación digital comprometida o incómoda

Organización del grupo:

Actividad de decisión individual del alumno dentro del grupo. Tras cada oración, el profesor pide a cada alumno que justifique su respuesta. Cuando todos lo han hecho, el profesor propicia entre ellos un debate sobre sus ideas, y aclara y explica el porqué del significado de la oración.

Desarrollo de la actividad:

Esta dinámica necesita que los usuarios estén de pie y se puedan mover por el aula. El profesor debe enunciar una afirmación sobre el *ciberbullying* y los alumnos se colocarán en el lado izquierdo de la clase si están de acuerdo con ella, o en el lado derecho si piensan que la afirmación es falsa. Se deben justificar las respuestas, y el o la responsable de la actividad realizará una explicación sobre las mismas. Si es necesario se aclararán conceptos.

Materiales:

Hoja de material para el alumno y bolígrafos.

MITOS SOBRE EL CIBERBULLYING: MATERIAL PARA EL ALUMNO

Lee con atención las oraciones siguientes, decide si crees que son verdaderas o falsas y razona tus respuestas. En un rato, el profesor las irá leyendo y tú tendrás que ponerte en el lado izquierdo de la clase si estás de acuerdo con la frase, o en el derecho si estás en desacuerdo.

Después tendréis que justificar vuestras decisiones en voz alta y las discutiréis con el profesor entre toda la clase, una por una.

Afirmaciones sobre el ciberbullying:

- *El ciberbullying es un delito.*
- *Si alguien te está molestando o insultando, puedes bloquear al remitente como no deseado y no recibirás más mensajes.*
- *Si el ciberbullying se realiza de forma anónima es imposible saber quién lo realiza.*
- *Si alguien te insulta o amenaza por Internet, lo mejor que hacer es contestarle o borrar los mensajes.*
- *El ciberbullying termina con el paso del tiempo. Si denuncias será peor.*
- *El ciberbullying tiene consecuencias para el agresor y la víctima.*

MITOS SOBRE EL CIBERBULLYING: MATERIAL PARA EL PROFESOR

(Puede entregarse esta hoja con las respuestas a los alumnos para completar la actividad y para que les sirva de breve guía de actuación frente al bullying).

Afirmaciones sobre el *ciberbullying*:

- **El *ciberbullying* es un delito.**

Verdadero. No es una broma, ni algo gracioso. Se trata de un delito que puede tener consecuencias legales para quien lo realiza.

- **Si alguien te está molestando o insultando, puedes bloquear al remitente como no deseado y no recibirá más mensajes.**

Verdadero, hay que actuar cuanto antes. No se debe aguantar este tipo de conducta. Tanto las redes sociales como los chats tienen dispositivos de bloqueo para evitar usuarios molestos.

- **Si el *ciberbullying* se realiza de forma anónima es imposible saber quién lo realiza.**

Falso, es cierto que en Internet muchas personas utilizan *nicks* -apodos- y muchas veces inventan perfiles y características personales falsas.

A veces este anonimato puede favorecer las actitudes agresivas por parte de las personas que se creen anónimas. No obstante es bastante fácil identificar la dirección desde donde se envían los mensajes. La dirección IP de nuestro ordenador es como nuestro DNI. Además, aunque los mensajes se envíen desde cibercafés o los ordenadores del instituto, sigue resultando fácil reconocer a la persona que está detrás, puesto que siempre se piden datos reales para utilizar los ordenadores públicos.

- **Si alguien te insulta o amenaza por Internet, lo mejor que haces es contestarle o borrar los mensajes.**

Falso. La asociación Protégeles recomienda seguir las siguientes pautas:

- **No contestes** a mensajes que traten de intimidarte o hacerte sentir mal. Con ello probablemente conseguirás animar al acosador.
- **Guarda el mensaje.** No tienes por qué leerlo, pero guárdalo como prueba del hostigamiento. Es vital tener registro del incidente en caso de que busques ayuda o tengas intención de denunciarlo.
- **Cuéntaselo a alguien en quien confíes.** El hablar con tus padres, amigos, un profesor, el celador de la escuela, el delegado del curso o alguna organización que te pueda ayudar, es el primer paso que deberías dar.
- **Bloquea al remitente.** No tienes que aguantar a alguien que te está hostigando.
- **Denuncia los problemas** a la gente que pueda hacer algo al respecto. Puedes tomar el control de la situación no soportando contenidos ofensivos.
- **Respetar a los demás y respetarte a ti mismo.** El estar conectado en la red, supone que estás en un lugar donde la información se hace pública, aunque no siempre parezca así. Conoce tus derechos.

- **El cyberbullying termina con el paso del tiempo. Si denuncias será peor.**

Falso, es la falta de denuncia la que facilita que el agresor mantenga el acoso. La manera más eficaz de acabar con el *cyberbullying* es contárselo a alguien que te pueda ayudar. No se trata de una broma pesada de la que el agresor se cansará al cabo un tiempo.

- **El cyberbullying tiene consecuencias para el agresor y la víctima.**

Verdadero. No sólo nos referimos a las consecuencias legales de cometer un delito. La víctima puede padecer enfermedades psíquicas y físicas, tales como: depresión, fobia escolar, ansiedad, trastornos de aprendizaje, cefalea, dolor abdominal, etc. Pero además hay estudios que demuestran que el agresor también puede sufrir ansiedad, trastornos de conducta y baja autoestima.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

¿SÉ TODO SOBRE MI MÓVIL?

Recomendada para 4º de PRIMARIA



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de PRIMARIA

NOMBRE DE LA DINÁMICA: ¿SÉ TODO SOBRE MI MÓVIL?

FUENTE: http://www.yocontrolo.es/descargas/PROYECTO_DAPHNE_ES.pdf

Objetivos:

- Sensibilizar a los alumnos sobre la necesidad de hacer un uso responsable de esta herramienta.
- Informar sobre cuestiones legales por un mal uso de estas herramientas.

Organización del grupo:

Toda la clase reunida en un solo grupo.

Desarrollo de la actividad:

En primer lugar se visualiza un vídeo sobre los distintos usos del móvil; a continuación se abre un pequeño debate sobre el contenido del vídeo.

Posteriormente los alumnos rellenarán el cuestionario que se incluye en esta dinámica.

Materiales:

Cuestionario de la dinámica , bolígrafo y este vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ylh1zzeICDM>

¿SÉ TODO SOBRE MI MÓVIL?: MATERIAL PARA EL ALUMNO

Cuestionario para el alumno:

- *¿ Puedo sacar una foto desde mi móvil a quien quiera y sin permiso?*
 - a) *SÍ, siempre que les conozca.*
 - b) *NO, siempre he de pedir permiso.*

- *¿ Puedo publicar las fotos que saqué desde mi móvil a mis amigos en Internet?*
 - a) *SÍ, si me han dejado sacar una foto, yo puedo hacer con ella lo que quiera.*
 - b) *NO, puede que alguno no quiera que suba su imagen a Internet.*

- *Tener fotos guardadas en mi móvil, ¿es seguro?*
 - a) *SÍ, mi móvil sólo lo veo yo.*
 - b) *Depende del tipo de foto.*
 - c) *No es del todo seguro, porque si me roban el móvil o lo pierdo cualquiera accedería a mi información. También es peligroso si me conecto a redes wifi públicas.*

- Si te llega un mms (vídeo) donde han hecho una broma pesada a un compañero de clase, ¿qué haces?

- a) Lo reenvío al resto de mis compañeros porque es muy gracioso.*
- b) Lo borro de inmediato.*
- c) Aviso a mi profesor/padres para que puedan ayudar a ese compañero.*

- Al cambiar de móvil por otro nuevo, he de asegurarme de:

- a) Quitar la tarjeta de memoria.*
- b) Borrar la información almacenada en el teléfono y quitar la tarjeta.*
- c) La opción "b" y llevar el móvil a un punto de reciclaje.*

- Si te llega un mensaje de un contacto que no conoces para que te descargues un archivo:

- a) Lo abro para ver qué es.*
- b) Paso de abrirlo, porque no sé si es seguro.*



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

SOPA DE LETRAS

Recomendada para 4º de PRIMARIA



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de PRIMARIA

NOMBRE DE LA DINÁMICA: SOPA DE LETRAS

FUENTE: Tour de Tutorías. Cuaderno nº 1. V.v.a.a., coord. Juan Enrique Prudencio Sánchez. Edit. Consejería de Educación. IESO Mariano Barbacid, Solana de los Barros, Badajoz.

Objetivos:

- Aprender a reconocer situaciones de acoso escolar y sus síntomas.

Organización del grupo:

Actividad individual dentro del grupo, con debate final en común.

Desarrollo de la actividad:

Se entrega a los alumnos una hoja con la sopa de letras, en la que deben encontrar las palabras de la lista adjunta. Una vez hecho esto, el profesor pone en marcha un debate entre los alumnos en el que ellos mismos deberán reflexionar sobre esas palabras, describiendo qué son y qué ejemplos conocen en su vida diaria y, sobre todo, en el centro educativo.

Materiales:

Lapiceros, bolígrafos y ficha de la dinámica con el crucigrama.



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

SOPA DE LETRAS: MATERIAL PARA EL ALUMNO

Encuentra las palabras del recuadro en la sopa de letras.

Después las comentaréis en común con vuestro profesor y entre vosotros.

¿Conocéis el significado real de todas las palabras? ¿Habéis visto o vivido alguna de ellas? ¿Qué se debe hacer para evitarlas? ¿Cómo podemos solucionarlas? ¿Cómo podemos prevenirlas?

Palabras a encontrar

MALTRATO
AMENAZAS
AGRESIONES
INSULTOS
ESTRES
HOSTIGAMIENTO
ABUSOS
BURLAS
VICTIMA
DEPRESION
ANSIEDAD
FRUSTRACION
INTIMIDACION
CONVIVENCIA

Maltrato

K	N	V	C	U	F	S	O	T	L	U	S	N	I	N	Y	S
S	R	O	Q	W	R	D	C	I	O	G	X	Z	A	O	J	A
S	E	H	I	G	P	Z	E	H	C	L	P	T	I	I	J	Z
H	E	R	V	S	K	B	V	O	O	M	I	P	C	C	Z	A
O	I	N	T	I	E	J	G	Y	Z	A	S	R	R	A	H	N
S	G	Z	O	S	C	R	W	D	X	L	N	Y	V	R	H	E
T	G	G	K	I	E	T	P	U	O	T	F	W	O	T	R	M
I	A	J	S	O	S	U	I	E	X	R	V	Q	L	S	A	A
G	K	N	Q	O	A	E	A	M	D	A	C	K	K	U	R	Q
A	B	Q	S	W	S	L	R	C	A	T	Z	A	F	R	S	W
M	H	X	S	I	J	U	I	G	K	O	E	P	M	F	S	B
I	J	U	C	F	E	N	B	S	A	L	R	U	B	M	L	C
E	F	V	F	E	K	D	J	A	T	O	B	Z	E	H	I	Z
N	L	P	P	M	J	U	A	T	U	G	O	C	R	E	E	N
T	L	B	S	A	P	T	O	D	W	I	T	O	V	G	Z	S
O	P	A	I	C	O	N	V	I	V	E	N	C	I	A	W	T
R	S	N	O	I	C	A	D	I	M	I	T	N	I	C	I	A

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

UNA SITUACIÓN DE RECHAZO

Recomendada para 4º de PRIMARIA



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

NOMBRE DE LA DINÁMICA: UNA SITUACIÓN DE RECHAZO

FUENTE: https://convivencia.files.wordpress.com/2010/10/programa_ed-emocional-prevencion_violencia-1c-esocaruana2004322p.pdf

Objetivos:

- Reflexionar sobre una situación en la que uno mismo es rechazado y analizar los sentimientos subyacentes en esa situación.
- Analizar distintas técnicas de resolución de situaciones problemáticas; distintas formas de responder al rechazo.
- Estimular la empatía con compañeros que se sienten rechazados.
- Desarrollar competencias emocionales como empatía, comunicación y resolución de problemas.

Organización del grupo:

Pequeños grupo de 4-5 alumnos (orientativo).

Desarrollo de la actividad:

Se plantea una historia a la clase. Después se divide ésta en grupos de 5-6 alumnos, que tendrán que elaborar un listado con todas las formas que se les ocurran de solucionar la situación planteada en la historia. Deberán razonar por qué han elegido, de entre las alternativas propuestas, la solución que consideran más adecuada.

A continuación, cada grupo, con un portavoz elegido previamente, deberá comentar: las diferentes soluciones propuestas, la alternativa seleccionada y la argumentación de la elección. Finalmente, se abrirá un debate entre toda la clase, donde habrá una serie de cuestiones.



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

Materiales:

Fichas con la historia y las preguntas, por cada grupo. Bolígrafo para los alumnos y una pizarra para el profesor.

Observaciones:

El tutor puede crear situaciones de rechazo nuevas o utilizar situaciones que hayan ocurrido en algún momento en el aula, para que resulten más cercanas al alumno. No obstante, si se utilizan situaciones reales, es importante garantizar la confidencialidad de las personas que se han encontrado en esa situación de rechazo.

UNA SITUACIÓN DE RECHAZO:

MATERIAL PARA EL ALUMNO (1)

HISTORIA de ROSANA

Rosana es una alumna de 2º de E.S.O. Si bien nunca ha tenido problemas de estudios, últimamente se muestra distraída pero motivada, y está empezando a faltar a algunas clases. Los profesores han observado que sus compañeros no le dejan participar en las actividades del grupo. Prefieren no sentarse a su lado, no quieren hacer trabajos con ella y en el patio suele estar sola. Cuando preguntas individualmente a sus compañeros, todos responden que no tienen ningún problema con Rosana; afirman que si no se relacionan con ella es por miedo a que el resto del grupo los rechace también al verlos juntos. Esta situación no es nueva, sino que ya lleva varios meses produciéndose.

UNA SITUACIÓN DE RECHAZO:

MATERIAL PARA EL ALUMNO (y 2)

Preguntas sobre la Historia de Rosana:

- *¿Qué pensáis que siente Rosana ante esta situación?*
- *¿Cuánto tiempo creéis que se puede aguantar una situación así?*
- *¿Qué podría hacer para sentirse más integrada en su grupo?*
- *¿Son las diferentes alternativas de solución propuestas igualmente válidas?*
- *¿Creéis que se puede encontrar una solución individual de una única persona, o que requiere el compromiso de todo el grupo?*



AYUNTAMIENTO DE ALBACETE

Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

DINÁMICAS EDUCATIVAS

PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR:

VERDADERO O FALSO

Recomendada para 4º de PRIMARIA



Proyecto de prevención del Acoso Escolar 4º PRIMARIA

Recopilación de materiales para el trabajo en el aula

ACTIVIDAD ACONSEJADA PARA 4º de PRIMARIA

NOMBRE DE LA DINÁMICA: ¿VERDADERO O FALSO?

FUENTE: http://www.bastadebullying.com/pdf/es/Basta_toolkit_estudiantes_primaria.pdf

Objetivos:

Aprender a diferenciar cuáles son situaciones de bullying y cuáles no.

Organización del grupo:

Todo el grupo de clase.

Desarrollo de la actividad:

- Leer las frases y decidir cuáles son verdaderas y cuáles falsas. A continuación, explicar por qué en el caso de las falsas y revisar cuáles son correctas.

Materiales:

Ficha de la actividad para el alumno y bolígrafo.

VERDADERO O FALSO: MATERIAL PARA EL ALUMNO

Rodea con un círculo la respuesta correcta:

- El bullying es una broma entre niños y niñas. V F
- Si eres víctima del bullying, puedes sentir miedo, tristeza y no tener ganas de ir a la escuela. V F
- Si te agreden es por tu culpa. V F
- Ser agredido es algo normal que le pasa a todos los niños/as. V F
- El bullying afecta al que es molestado/a, al que molesta y a los compañeros/as que observan lo que pasa. V F
- Inventa 5 frases para que otro compañero/a adivine si son verdaderas o falsas.